МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»

Доклад на РМО учителей физики и информатики

«Повышение качества образования по информатике»

**Подготовили учителя информатики:**

**Капишников Е.А., Зяблицкая В.В.**

**2021 год**

*Урок – это солнце, вокруг*

*которого, как планеты, вращаются*

*все другие формы учебных занятий*.

*Н. М. Верзилина*

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний для формирования её нравственных основ.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как прохо­дят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдержи­вает развитие увлеченности предметом. Поэтому на уроках стараемся применять нетрадиционные формы урока.

**Нетрадиционные формы урока.**

**Нетрадиционный урок** - это урок, который характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, сочетанию методов обучения, к внешнему оформлению.

Для обучающихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук; это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны – возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, с другой стороны – это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществления собственных идей.

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ролевые игры | исполнение сказочного сюжета | урок фантазирования |
| деловая игра | урок взаимообучения | круглый стол или конференция |
| пресс-конференция | урок открытых мыслей | урок-соревнование |
| урок-КВН | урок-викторина | аукцион знаний |
| урок-диспут | урок-турнир | урок - эврика |
| межпредметный интегрированный урок | урок-конкурс | урок творчества |
| урок-спектакль | смотр знаний | урок-игра |
| урок-зачёт | урок-путешествие | урок - состязание |
| урок взаимообучения | урок-диалог | мозговая атака |
| актуальное интервью | ролевая деловая игра | урок-лекция |

Нетрадиционные формы урока повышают интерес учащихся к изучению информатики как науки. В условиях научно-технического прогресса позволяют сделать урок современным, более увлекательным и интересным, вносят новизну, способствует расширению кругозора учащихся, и тем самым повышают качество знаний. Позволяют воспитать ответственную и творческую личность, обладающую достаточными знаниями и умениями для адаптации в обществе.

Уроки нетрадиционной формы приносят пользу только тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков.

**Использование ИКТ.**

1. **Использование готовых электронных продуктов**;

позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

1. **Использование мультимедийных презентаций**;

позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

1. **Использование ресурсов сети Интернет;**

Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

1. **Использование программного обеспечения SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски);**

Преимущества для преподавателя:

* позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса.
* поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов.
* позволяет сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала.
* вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

* делает занятия интересными и развивает мотивацию.
* предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
* учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
* позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
* учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.
* отсутствует необходимость в клавиатуре, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся начальных классов или детей с ограниченными возможностями.

1. **Использование ИКТ в сочетании с методом проектов;**

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где обучающийся может быть самостоятельным при принятии решения и ответственным за свой выбор, результат труда. Работу над проектом можно организовать в шесть этапов:

1. подготовка;

2. планирование;

3. исследование (в том числе и теоретическое);

4. результаты и (или) выводы;

5. представление или отчет;

6. оценка результатов.

Каково влияние использования новых информационно -коммуникационных технологий на ученика?

* ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету;
* ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
* ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
* ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя?

ИКТ дают:

* экономию времени на уроке;
* глубину погружения в материал;
* повышенную мотивацию обучения;
* интегративный подход в обучении;
* возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
* возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, т.к. ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;
* привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

**Интерактивная доска – средство обучения**.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяют сделать урочные, внеклассные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Но, интерактивная доска – это лишь средство, которое может стать помощником учителю. Эффективность использования доски зависит от самого учителя, от того, насколько полно он использует ее возможности.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА снижает психологический барьер, позволяя ребенку преодолеть свой страх перед техникой и начать использовать на уроках современные технологии. Кстати, не требуется и специальных занятий для изучения доски, дети быстро осваивают приемы работы, наблюдая за учителем и своими одноклассниками. Следует отметить, что, согласно многочисленным тестам, на этих уроках даже отстающие учащиеся изменяют свое поведение, с интересом следят за ходом урока, поднимают руку, чтобы выйти к доске и выполнить задание учителя.

Здесь срабатывают факторы, связанные с повышением мотивации учащихся и наглядности представления материала. Для учащихся с высокой познавательной мотивацией также можно предусмотреть дополнительные индивидуальные задания на компьютере. Особенно полезно привлекать таких школьников к подготовке и проведению отдельных фрагментов урока с помощью интерактивной доски. Индивидуальный подход можно обеспечить не только за счет разноуровневых заданий, но также и благодаря самообразованию и самодеятельности учащегося.

Преимущества для преподавателей:

* позволяет преподавателям объяснять новый материал из любого места класса,
* удобна при работе в большой аудитории,
* создает определенную гибкость, позволяя учителям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов.
* позволяет учителям сохранять и распечатывать изображения на доске, также упрощая проверку усвоенного материала,
* позволяет использовать различные стили обучения,
* позволяет легко переходить от режима демонстрации к режиму записей на доске, сохраняя при этом и тот и другой материал, а также возможность повторного воспроизведения его в любой последовательности на уроке,
* позволяет учителям вновь использовать созданные материалы и делиться ими друг с другом,
* вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

Преимущества для учащихся:

* предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков, коммуникативных навыков,
* делает занятия интересными и развивает мотивацию, способствует повышению познавательной активности и творческого потенциала учащихся,
* учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе,
* учащиеся начинают понимать более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала, работа со слайдами, демонстрирующими блок - схемы изучаемого материала, записи в опорные конспекты.
* учащиеся могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям,
* можно заранее или на уроке подготовить собственный материал для защиты проектной работы.
* при работе с интерактивной доской не нужна клавиатура, таким образом, повышается вовлеченность учащихся начальных классов или детей с ограниченными возможностями в интерактивный процесс обучения,
* Работа с интерактивной доской создаёт комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют с учителем и между собой.

**Использование активных методов на разных этапах урока.**

1. **«Эпиграф»**. На данном этапе чаще всего используем метод «Пусть говорят». Технология проведения метода: озвучиваем эпиграф урока, слова выдающихся ученных и просим учащихся ответить на вопрос: «Как вы понимаете эти слова?» Например: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте, и, хотя криво – да сами» Г. Лессинг;

Эпиграф выбирается неслучайно, он должен отражать или содержание урока или деятельность учащихся на занятии.

2. **«Интеллектуальная разминка».** Разминку проводим в начале урока и включаем вопросы, которые позволяют выявить уровень интеллектуальных знаний и умений учащихся. Вопросы читаются один раз и требуют быстрого ответа (время на размышление – не более 2 секунд). Как показывает опыт, такое начало урока учащимся очень нравится, и они моментально включаются в работу. Таким образом, разминка выполняет еще и организационную функцию.

1. **«Свободный микрофон».** На этапе проверки домашнего задания учащимся предлагаю высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или просто ответить на вопрос. По классу пускается микрофон. Каждый, получивший его, обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод. Этот метод способствует развитию коммуникативных навыков, отработке понятийного аппарата (что наиболее сложно при изучении информатики).
2. При изучении нового материала применяем метод **«Творческая лаборатория»**, при этом работу организуем либо в парах, либо в группах, со всем классом, индивидуально. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающиеся прорабатывали новый материал, используя частично-поисковый и исследовательский подход.
3. На этапе рефлексии учебного занятия используем уже перечисленный метод «Свободный микрофон», а также методы «Мудрый совет», «Ромашка», «Итоговый круг», которые помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Данные методы позволяют выяснить, что ребята усвоили хорошо, где возникли сложности, на которые необходимо обратить внимание на следующем уроке.

**Метод «Мудрый совет».** Учащиеся дают в конце урока совет одноклассникам, которые ещё не совсем поняли тему урока.

**Метод «Ромашка».** Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.

**Метод «Итоговый круг».** Даю учащимся минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы учащимся других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Успех в работе по повышению интереса к изучаемому предмету в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.